**Vejledning til læsning**

* Hvordan er de fysiske rammer
	+ Belysning: dagslys / kunstig belysning
	+ Placering af læsestof
	+ Sidder personen på vanlig læseplads?

Hvilken optik har personen på?

* Generelle læseforudsætninger
	+ Hvordan har personens læseevne været tidligere?
	+ Hvornår har personen sidst læst?
	+ OBS: Forskel på at læse højt og for sig selv
* Hvilke instrukser gives inden vi tester i hhv. Seniorprojektet og på Colenbrander?
	+ *”Du skal nu læse en tekst og bogstaverne bliver mindre for hver side / linje”*
	+ *”Jeg vil gerne have, du læser højt fra denne linje og nedefter”*
	+ Starter personen med størst eller mindst? … fordele og ulemper
	+ Skal de læse ”siden ud” eller kun de første linjer? ….. fordele og ulemper
* Hvilke kompenserende strategier tilbydes?
	+ *”Prøv at tage teksten tættere på / længere væk”*
	+ *”Prøv at vinkle teksten i forhold til synsfelt og belysning”*
	+ *”Prøv bogstav for bogstav”*
* Hvordan undersøger vi hvad der er svært?
	+ Tager det lang tid at stille skarpt?
	+ Flyder bogstaverne sammen?
	+ Mister personen hurtigt fokus?
	+ Er det bedst først på linjen / sidst på linjen?
	+ Er det svært ved linjeskift?
	+ Er det svært ved længere ord / kortere ord?
	+ Giver teksten mening?
	+ Kan personen læse længere tid på denne måde?
	+ Får personen ondt og / eller bliver træt?

Overvejelser om hvornår vi retter fejlene.

**I personens journal skrives:**

* Hvor personen sidder ved læsning
* Hvilken belysning der er / Er der foreslået anden belysning
* Personens optik (skal personen til optiker igen)
* Læseforudsætninger
	+ Hvordan personens læseevne har været tidligere (ordblind, læsehest)
	+ Læse højt / læse for sig selv
* Selve læsetesten i forhold til ”Seniorprojektet” og ”Colenbrander” - fælles terminologi:
	+ - Typisk er det ord som *søgende, langsom, tøvende, hakkende, med fejl, flydende, fejlfrit* mm*.* der anvendes ved læsning.
		- Falder hastigheden efterhånden som størrelsen ændrer sig eller?
* Kompenserende strategier (tekst tættere på / længere væk, vinkle teksten)
* Afprøvede hjælpemidler
* Efterfølgende hvilke hjælpemidler, der søges om.